МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– формирование у студентов систематизированных знаний об опасностях криминального характера, правилах безопасного поведения в различных опасных ситуациях криминогенного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования;

– различные аспекты анализа видов безопасности;

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека);

– принципы критического мышления.

Уметь:

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования;

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека;

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельность»;

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения;

– выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности;

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

– приемами критической оценки научной литературы;

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях;

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях

		различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
формы и выполняемых функций	структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».	
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные элементы предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», их связи в науке и образовании (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности, основ применения БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– базовые понятия и термины учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– структуру геоинформационных систем (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основы аэродинамики полетов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– правила и порядок планирования полётов и управления БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные аспекты анализа видов безопасности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека)(ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– анализировать методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– управлять БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– выделять концептуальную основу дискуссий в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности человека и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Преступность как социально-правовое явление и ее основные характеристики	7	2		2	4	
2.	Общая характеристика преступности в стране, регионе	7	1		1	2	
3.	Уголовные элементы, их психология и субкультура	7	1		1	4	
4.	Преступления против личности	7	1		1	4	
5.	Преступления против собственности	7	1		1	4	
6.	Криминогенные ситуации в местах проживания и на улице	7	1		1	4	Текущий контроль 1
7.	Экономическая преступность	7	1		1	4	
8.	Правоохранительные органы как субъект предупреждения	7	1		1	4	

	преступности						
9.	Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних	7	1		1	2	
10.	Профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей	7	1		1	4	
11.	Самооборона и ее правовые основы	7	1		1	4	
12.	Государственная политика в области противостояния криминальным опасностям	7	2		2	4	Текущий контроль 2
ИТОГО			14		14	44	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Преступность как социально-правовое явление и ее основные характеристики.

Понятие преступления и преступности. Причины, условия и факторы преступности. Виды и категории преступлений. Классификация и характеристика опасных ситуаций криминального характера.

Тема 2. Общая характеристика преступности в стране, регионе.

Динамика и статистка преступности в России. Причины преступности в России. Криминогенная ситуация в Ивановской области и в городе Шуя. Зоны повышенной криминогенной опасности.

Тема 3. Уголовные элементы, их психология и субкультура.

Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Тема 4. Преступления против личности.

Побои. Изнасилование. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Виктимное поведение. Похищение. Правила безопасного поведения при похищении. Клевета.

Тема 5. Преступления против собственности.

Кража. Разбой. Грабеж. Угрозы, вымогательства, шантаж по телефону.

Мошенничество, способы и меры защиты от него. Виды мошенничества. Как не стать жертвой мошенников.

Тема 6. Криминогенные ситуации в местах проживания и на улице.

Кража и ограбление. Защита жилища от проникновения. Правила безопасного поведения ребенка дома. Безопасность в подъезде дома. Безопасность в лифте. Предупреждение криминальных опасностей на улице. Уличная драка. Хулиганство на дороге. Безопасность в общественном транспорте.

Тема 7. Экономическая преступность.

Понятие экономической преступности. Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара.

Тема 8. Правоохранительные органы как субъект предупреждения преступности.

Общественная безопасность. Функции милиции. Задержание правоохранительными органами.

Тема 9. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых взрослым и несовершеннолетним. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Тема 10. Профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей.

Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Уличное освещение. Домофоны. Системы сигнализации. Системы видеонаблюдения. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении.

Тема 11. Самооборона и ее правовые основы.

Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях. Оружие самообороны и порядок его применения. Хранение оружия. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Подручные средства самозащиты Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты. Использование приемов и тактика различных единоборств. Уязвимые места. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от нападения.

Тема 12. Государственная политика в области противостояния криминальным опасностям.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Законодательная база борьбы с преступностью. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка домашних практических работ, индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-45
Устный ответ (2 шт. х 2,5 балла)	0-5
Практические и лабораторные работы (8 шт. х 5 баллов)	0-40
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-15
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как тесты, кейс-задачи и контрольная работа, которые выполняются самостоятельно.

На экзамене по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задачи (повышенный уровень).

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания контрольной работы выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 50 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 24 задания в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,4 балла, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до экзамена. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	12-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	8-11 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	4-7 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-3 балла

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	4-5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 304 с.
2. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 64 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060. – ISBN 978-5-9275-2068-8. – Текст : электронный.
3. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

– дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596. – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст : электронный.
2. Богданчиков, С. В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности / С. В. Богданчиков ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682991. – ISBN 978-5-238-02169-0. – Текст : электронный.
3. Гладких, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности / В. И. Гладких, А. К. Есаян. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615688. – ISBN 978-5-238-03318-1. – Текст : электронный.
4. Коновалов, Н. Н. Преступления против личности : учебное пособие / Н. Н. Коновалов, Н. В. Сплавская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 146 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561355. – ISBN 978-5-4475-9978-2. – DOI 10.23681/561355. – Текст : электронный.
5. Масалитина, И. В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних : учебное пособие / И. В. Масалитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 137 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573813. – ISBN 978-5-8353-2332-6. – Текст : электронный.
6. Михайлов, А. А. Профилактика террористических проявлений : учебно-методическое пособие / Г. Д. Хубулов; А. А. Михайлов - Шуя : ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. – 64 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175345. - Текст : электронный.
7. Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов, С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва: Русский журнал, 2009. - 252 с.
8. Опасные ситуации социального характера и защита от них : методические рекомендации к лабораторным работам для студентов направления подготовки 050100.62 "Педагогическое образование" профилей "Образование в области

безопасности жизнедеятельности", "Безопасность жизнедеятельности" / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; авт.-сост. А. А. Михайлов, Г. Д. Хубулов. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 66 с.

9. Цветков, Ю. А. Правоохранительные органы: схемы и определения : учебное пособие / Ю. А. Цветков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 99 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685310. – ISBN 978-5-238-02892-7. – Текст : электронный.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т. Ю. Денщикова, Е. В. Макарова, Ю. А. Маренчук, Н. В. Елисеева [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
4. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, различные модели и макеты.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1. ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Задания для практической работы

Тема 1. «Преступность как социально-правовое явление и ее основные характеристики»
Вопросы и задания:
1. Понятие преступления и преступности.
2. Причины, условия и факторы преступности.
3. Виды и категории преступлений.
4. Классификация и характеристика опасных ситуаций криминального характера.

Литература
1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 2. «Общая характеристика преступности в стране, регионе»
Вопросы и задания:
1. Общая характеристика преступности в Ивановской области.
2. Криминогенная ситуация в г.о. Шуя.
3. Криминогенная ситуация в Шуйском районе.
4. Выделение на карте г.о. Шуя зон повышенной криминогенной опасности.

Литература
1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 3. «Уголовные элементы, их психология и субкультура»
Вопросы и задания:
1. Понятие личности преступника.
2. Структур личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Факторы, способствующие формированию личности преступника.
5. Используя материалы сайта МВД РФ изучите состояние преступности в РФ за последние 5 лет. Сделайте диаграмму по динамике видов преступности.

Литература
1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 4. «Преступления против личности»
Вопросы и задания:

1. Клевета: характеристика и предупреждение.
2. Побои.
3. Виктимное поведение и изнасилование: характеристика и предупреждение.
4. Похищение: характеристика и предупреждение.
5. Разработайте памятки: «Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера», «Действия в случае изнасилования», «Правила безопасного поведения при похищении».
6. Решение проблемно-ситуационных задач криминогенного характера.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 5. «Преступления против собственности»

Вопросы и задания:

1. Кража: характеристика и предупреждение.
2. Разбой и грабеж: характеристика и предупреждение.
3. Угрозы и вымогательства.
4. Шантаж по телефону.
5. Мошенничество, способы и меры защиты от него.
6. Разработайте памятку «Как не стать жертвой мошенников».
7. Решение проблемно-ситуационных задач криминогенного характера.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 6. «Криминогенные ситуации в местах проживания и на улице»

Вопросы и задания:

1. Понятие кражи. Карманная кража. Угон автомобиля.
2. Понятие ограбления. Защита жилища от проникновения.
3. Правила безопасного поведения ребенка дома.
4. Предупреждение криминальных опасностей на улице. Уличная драка. Хулиганство на дороге.
5. Разработайте памятки: «Незнакомый человек звонит в дверь», «Безопасность в подъезде дома», «Безопасность в лифте».
6. Решение проблемно-ситуационных задач криминогенного характера.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 7. «Экономическая преступность»

Вопросы и задания:

1. Характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Основные причины и условия совершения преступления в сфере экономической деятельности.
3. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности.
4. Решение проблемно-ситуационных задач криминогенного характера.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 8. «Правоохранительные органы как субъект предупреждения преступности»

Вопросы и задания:

1. Понятие общественного порядка и общественной безопасности.
2. Понятие и система органов обеспечения правопорядка и безопасности в РФ.
3. Понятие, виды и задачи полиции.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 9. «Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних»

Вопросы и задания:

1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Виды наказаний, назначаемых взрослым и несовершеннолетним.
3. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.
4. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Решение проблемно-ситуационных задач криминогенного характера.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 10. «Профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей»

Вопросы и задания:

1. Формы коллективной безопасности на улице. Уличное освещение. Системы видеонаблюдения.
2. Формы коллективной безопасности в доме, подъезде. Системы сигнализации. домофоны.
3. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.
4. Решение проблемно-ситуационных задач криминогенного характера.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 11. «Самооборона и ее правовые основы»

Вопросы и задания:

1. Подручные средства самозащиты: ножи, острые предметы, ключи, зонты и т.д.
2. Технические средства самозащиты: портативная сирена, газовое оружие и т.д.
3. Решение проблемно-ситуационных задач связанных с пределами необходимой самообороны.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Тема 12. «Государственная политика в области противостояния криминальным опасностям»

Вопросы и задания:

1. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Интерпол.
2. Законодательная база борьбы с преступностью.
3. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.
4. Используя информационно-справочные системы Консультант Плюс или Гарант сформируйте электронную правовую базу, определяющую правила самообороны и применения оружия, деятельность правоохранительных органов, государственную политику в области противостояния криминальным опасностям.

Литература

1. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. Учение о правовом режиме оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Корецкий. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2006. – 547 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9273.html
2. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Темы рефератов

1. Город как источник криминогенных опасностей.
2. Криминогенная обстановка г.о. Шуя.
3. Криминогенная ситуация в районе, микрорайоне.
4. Безопасность на улицах и в общественных местах. Правила безопасного поведения.
5. Система правоохранительных органов Российской федерации.
6. Бандитизм в современном обществе.
7. Правовые основы самозащиты.
8. Экономическая безопасность.
9. Защита от преступлений против собственности.
10. Вандализм как социальная опасность.

11. Как не стать жертвой карманника.
12. Виды мошенничества в современной России.
13. Самооборона и ее пределы.
14. Правила пользования огнестрельным и пневматическим оружием.
15. Хищение: понятие, признаки.
16. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
17. Насильственные преступления и их предупреждение.
18. Преступления против общественного порядка и их предупреждение.
19. Преступления совершаемые по неосторожности и их предупреждение.
20. Негативные социальные явления, связанные с преступностью: алкоголизм, наркомания, проституция.
21. Характеристика преступности несовершеннолетних.
22. Женская преступность и ее предупреждение.
23. Борьба с организованной преступностью.
24. Виктимология и виктимологическая профилактика преступлений.
25. Правовое регулирование предупреждения преступлений.

Требования к реферату

Объем – 12-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы